

Datum: 10.12. 2013

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV II

RAZVOJNA NALOGA 2: Povratna informacija o RN-2

OPOMBA: Povratna informacija o RN-2 zadeva zgolj tiste dimenzije in/oz. komponente, ki se nanašajo na oba temeljna makrodidaktična – in nadpredmetna - koncepta projekta OUTJ in OUTJ-2, tj. na sistem medpredmetnih in kurikularnih povezav (MIKP) in na sistem sodelovalnega in timskega poučevanja (SITP). Mikrodidaktične predmetne ravni naša povratna informacija ne vključuje, ker to ni bil niti namen oz. cilj projekta niti Projektna skupina ZRSŠ za to ni ustrezno strokovno sestavljena oz. usposobljena.

Udeleženec – Avtor RN	Predmet	Šola	Soavtorji
Tina Mulec	Angleščina	Gimnazija Jesenice	/

1 Holistična ocena

Dober primer pedagoške prakse

RN-2 predstavlja dober primer timskega sodelovanja slovenske in tuje učiteljice angleškega jezika. Vse kategorije so vsebinsko nazorno in tudi jezikovno dobro predstavljene.

Legenda: (1) odličen, prenosljiv primer pedagoške prakse; (2) dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse; (3) nazoren primer pedagoške prakse; (4) spodbuden primer pedagoške prakse

2 Povratna informacija po poglavjih

Št.	Elementi / Kategorije	Kazalniki	Opisniki
1.	Žarišče predavitve	1. Medpredmetna povezava	
		2. Interaktivni timski pouk	Predstavitev v celoti upošteva sistem SITP.
2.	Format predavitve	1. Priprava na izvedbo (MP, ITP) in evalvacija	Predstavljen primer pedagoške prakse ustreza izbranemu formatu.
		2. Načrt (MP, ITP) in racionalna	

		evalvacija	
		3. Priprava na pouk (ITP) in racionalna evalvacija	
		4. Zamisel in kritična refleksija	
3.	Sodelujoči predmeti	1. Število	1 predmet
		2. Kombinacije	Primer predstavlja ITP slovenskega in tujega učitelja angleškega pouka.
4.	Kakovost zapisa	1. Celovitost zapisa	Predstavitev vključuje vse zahtevane elemente.
		2. Obseg	Obseg vseh kategorij predstavitve je ustrezno velik in vsebuje ključne podatke, ki so ustrezno obsežno utemeljeni.
		3. Pristop in/oz. vsebina	Opis vsebine je deskriptiven in le mestoma argumentativen.
		4. Strokovnost jezika	Uporabljena je ustrezna strokovna terminologija.
5.	Skladnost z vsebinskimi področji projekta	1. Medkulturna dimenzija	Cilji in pričakovani učni rezultati (PUR) interaktivne timske učne ure so opisani nazorno ter ustrezajo izbranemu vsebinskemu področju, ki ga promovira projekt OUTJ-2.
		2. Razvijanje strokovne pismenosti	
		3. Drugo	
6.	Narava (vrsta / oblika) evalvacije	1. (Samo)Refleksija	Evalvacija je deskriptivna, vendar nekoliko skromneje podprta s podatki in/oz. teoretskimi argumenti. Opis evalvacije je subjektiven in ne vključuje posplošljivih ugotovitev. Refleksijsko vrednotenje učiteljice le deloma opisuje elemente, ki jih predvideva predloga.
		2. Kritično prijateljevanje	
		3. Empirična samoevalvacija	
		4. Empirična evalvacija	
		5. Racionalna evalvacija	
7.	Odzivi in mnenja učencev/dijakov	1. Opažanja učitelja/-ev o odzivih učencev/dijakov (ravnanja)	Odzivi učencev so opisani nazorno. Učiteljica v opažanjih o odzivih dijakov navaja pozitiven odnos učencev do izvedene povezave.
		2. Mnenja učencev/dijakov (o pouku, o dosežkih)	Mnenje učencev o izvedeni uri niso bila zbrana. Navedena so opažanja učiteljice o odzivih dijakov in pozitiven odnos do komentarjev dijakov o izboljšanju povezave.
		3. Učni rezultati	Primer nas ne seznani z informacijo o meritvi učnih rezultatov.
8.	Priloge	1. Učna priprava	Priprava na učni sklop
		2. Učno gradivo za dijake 1 (navedba virov, npr. učbenik, spletna stran ipd.)	Gradivo za dijake – besedilo 1(MGM – Club, January/February 2007)
		3. Učno gradivo za dijake 2 (na šoli pripravljeno gradivo, npr. učni listi – navedba naslovov in avtorjev)	Powerpoint – slikovne iztočnice (Mulec, Carey)
		4. Gradivo za učitelje (navedba virov)	Intervju (Carey)

		in/oz. na šoli pripravljeno gradivo – navedba naslovov in avtorjev)	
--	--	--	--

Mnenje pripravila
Petra Založnik

Vodja projekta
Katja Pavlič Škerjanc